Министерство образования и науки РФ
Частное образовательное учреждение дополнительного образования « ЛИНГВИСТ»

Утверждаю

Директор ЧОУДО «ЛИНГВИСТ»

_____ Тупенко Р.В.

Принята решением
педагогического совета
протокол №4 от 24.12.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Частного образовательного учреждения дополнительного образования « ЛИНГВИСТ »

на 2020-2025 г.

г. Хабаровск

Содержание

Паспорт программы развития.....3

1.Информационно-аналитическая справка об учреждении.....4

2 . Актуальность программы.....8

3. Концептуальные основы программы..... ...9

4. Приоритетные направления программы.....10

5. Цели и задачи образовательной программы учреждения.....11

6. Ключевые компетентности выпускника учреждения.....12.

7. Кадровое обеспечение.....13.

8. Этапы реализации программы.....13

9. Направления деятельности.....13.

Обновление содержания образования.

9.1. Применение современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.....13.

9.2. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.....19

9.3. Организация методического сопровождения педагога в условиях инновационного режима работы.....19

9.4. Укрепление учебно-материальной базы.

Финансовая деятельность.....22

Управление программой..... .22

Ожидаемые результаты..... 23

Возможные риски в реализации программы.....23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «ЛИНГВИСТ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЧОУДО «ЛИНГВИСТ» на период 2020 -2025 годы

Паспорт программы развития

№	Направления	Содержание
1.	Полное наименованиие программы	Программа развития частного образовательного учреждения дополнительного образования «ЛИНГВИСТ» г. Хабаровска
2.	Нормативно-правовая база разработки Программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании». • Конвенция ООН «О правах ребёнка». • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. • Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы». • Федеральный Закон «О государственной политике молодёжных и детских общественных объединений»; • Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годах». • Федеральный базисный учебный план. • Устав ЧОУДО. • Локальные акты школы.
3.	Разработчики программы	Педагогический коллектив ЧОУДО «ЛИНГВИСТ»
4.	Сроки реализации программы	С января 2020 года по январь 2025 года
5.	Исполнители программы	Педагогический коллектив учреждения
6.	Стратегическая цель программы	Создание правовых, организационных, учебно-методических условий для обеспечения функционирования Частного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования «ЛИНГВИСТ»
7.	Основные задачи программы	1.Построение открытого инновационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков, в котором личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развития обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством

		эффективного использования современных образовательных технологий. 2. Создать условия для обеспечения доступности получения качественного иноязычного образования.
8.	Главный ожидаемый результат инновационных преобразований	Учреждение инновационного развития.
9.	Система управления программой	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация, педагогический совет, методический совет.

1.Информационно – аналитическая справка об учреждении

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «ЛИНГВИСТ» было основано 28 июля 2003 года. Согласно образовательной программы ЧОУДО «ЛИНГВИСТ» реализует обучение по следующим учебным программам:
- английский для младших школьников (7 -11 лет);
- английский язык для школьников (10 -14 лет);
- английский язык для старшеклассников (14 -18 лет).

В ЧОУДО «ЛИНГВИСТ» обучается 80 учащихся.

Педагогический коллектив: ЧОУДО стабилен и профессионален, состоит из 2 высококвалифицированных педагогов в сфере преподавания иностранных языков. Все имеют диплом о высшем образовании с отличием.
Качество образования, как известно, во многом определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности учителя. Регулярная и системная оценка потенциала педагогического коллектива позволяет администрации школы не только адекватно диагностировать наличный уровень профессиональной деятельности учителей, но и, что не менее важно, определять области, требующего особого внимания, своевременно выявлять необходимость повышения уровня квалификации работников, и необходимость оказания методической помощи учителю.
1 педагог ЧОУДО «ЛИНГВИСТ» имеют стаж работы более 20 лет, 1 педагог – более 5 лет. В 2024 году 1 педагогический сотрудник будет направлен на регулярные курсы повышения квалификации.

Материально – техническая база Учреждения соответствует нормативным требованиям и обеспечивает в полном объеме реализацию дополнительных образовательных программ. В Учреждении имеется 2 учебных кабинета. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения: компьютер, аудио/ видеопроигрыватели, CD/DVD проигрыватели. В Учреждении сформирована ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой.
Школа работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели.

ЧОУДО « ЛИНГВИСТ» расположено в Краснофлотском р-не г. Хабаровска., пос.Березовка. Несмотря на некоторую отдалённость от центра города, местоположение школы является преимущественным.

Жителям поселка удобно иметь языковую школу в шаговой доступности. Удобное местоположение школы – в здании « Центра народной культуры и досуга» поселка Березовка - позволяет добраться до неё за считанные минуты.

Анализ внутренних и внешних факторов развития ЧОУДО «ЛИНГВИСТ»

Анализируя работу школы за предыдущие годы мы констатируем, что в освоении деятельностного, личностно- ориентированного подхода достигли определенных результатов.Школа ведет активный поиск методических основ использования данных подходов в педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести: достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учреждения:

• Существенно возросла конкурентоспособность учреждения (больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся школы – участники городских олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований);

• Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формировании их познавательного, нравственного, коммуникативного потенциалов;

• Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;

• Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной.

Проведенный при подготовке Программы анализ показывает, что школа обладает достаточным потенциалом реализации идей НОИ «Наша новая школа». Прежде всего, достаточно высок кадровый потенциал школы. Все педагоги имеют высшее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

В ЧОУДО преподается английский язык по углублённой программе. Для школы приоритетным в образовательной и воспитательной деятельности является обеспечение разностороннего развития личности, прежде всего на основе ее саморазвития.

Миссия ЧОУДО «ЛИНГВИСТ»:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения иностранных языков для социальной успешности учащихся и выпускников ЧОУДО «ЛИНГВИСТ».
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии ключевых компетенций.

В тоже время имеется ряд проблем, слабых сторон деятельности учреждения, которые были выявлены с помощью SWOT –анализа.

1. Анализ внутренних факторов развития ЧОУДО.

Внутренние факторы
развития образовательного

учреждения	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении: образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам	1. Высокие результаты образования, ЕГЭ и ГИА	Неготовность педагогов к внедрению новых методов обучения
II. Результативность работы образовательного учреждения	– Высокое качество образования – Высокие показатели ЕГЭ и ГИА - Система олимпиад конкурсов – Дети в ЧОУДО мотивированы на языковое образование – Заинтересованные в сотрудничестве с ЧОУДО родители – Востребованность выпускников в обществе – Безопасность детей в ЧОУДО	Высокая нагрузка у учащихся; - Недостаток компьютерного, мультимедийного оборудования -Недостаток современных информационных средств и эпизодическое применение информационных технологий -Мало помещений
III. Инновационный потенциал	-Готовность к реализации инновационных процессов	- Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности из-за слабой материальной поддержки
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	- Стабильный коллектив педагогических работников	-Наличие учащихся, входящих в группу

		риска
	- Высокая квалификация учителей	
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- Полная укомплектованность учебной и методической литературой	- Учебный кабинет не имеет желаемого компьютерного оснащения, подключения к Интернет
VI. Сформированность информационного пространства учреждения.	-В ЧОУДО планируется подключение к Интернет - создан сайт школы	-Недостаточная мотивация педагогов для работы с ИКТ

SWOT- анализ

2. Анализ внешних факторов. **SWOT- анализ**

Анализ проводился по следующим направлениям:
1. Востребованность существующей образовательной услуги школы с углубленным изучением английского языка во внешнем окружении;
2. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.
Школа находится в окружении сильных конкурентных языковых школ, что предъявляет к школе повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг по изучению иностранных языков.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Тенденции Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения (Потенциальные угрозы)
I. Направления образовательной политики в сфере образования образовательной политики	- НОИ «Наша новая школа» - Федеральные государственные образовательные стандарты	- негибкость и запаздывающий характер развития системы про--фессиональной подго-подготовки педагогов на федеральном, краевом, городском уровне
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	– Востребованность повышенного уровня образования	- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. Возможная нестабильная эконом. ситуация

III. Социально-культурологическая особенность школьного окружения	- Сильный культурный потенциал г.Хабаровска	- Сильные конкуренты в окружении ЧОУДО
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	- Заинтересованность социума в повышенном уровне владения иностранными языками - Хорошая репутация у родителей.	- отсутствие возможности изучения второго иностранного языка
V. Международные тенденции развития образования	- школа ориентирована на развитие международных связей в области образования	-Локальность и закрытость международных образовательных проектов

2. Актуальность программы

Актуальность Программы развития обусловлена основными стратегическими задачами развития системы образования РФ, сформулированными в Законе РФ "ОБ образовании", в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года - Модель «Российское образование – 2020», в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., утвержденной постановлением правительства РФ от 07.02.2011 г. №61, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Уставе ЧОУДО « ЛИНГВИСТ».

Образовательные запросы общества, самих учащихся и их родителей требуют от языковой школы обеспечить полноценное развитие личности учащегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Помимо повышенных требований в отношении качества освоения собственно учебных программ, в современных социально-экономических условиях развития России востребованы такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также коммуникативные навыки, облегчающие вхождение в среду современного международного сообщества и позволяющие успешно в ней функционировать. В связи с этими запросами и процессом вхождения России в международное образовательное пространство предъявляются повышенные требования к организации и техническому обеспечению учебного процесса, к педагогам, как ключевым участникам этого процесса. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим современные условия образования и воспитания учащихся и непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Кроме того с целью достижения качественных результатов в обучении иностранным языкам учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, видеотехникой, мультимедийным комплексом, лингафонным оборудованием, и пр.Сегодня в кабинетах учреждения имеется 3 компьютера, 2 DVDпроигрывателя, 2CDпроигрывателя, 1 телевизор. Этого недостаточно для обеспечения качественной языковой подготовки.

3. Концептуальные основы программы

Ключевой идеей Программы является создание модели школы с углубленным изучением английского языка как открытого поликультурного образовательного

пространства.
Современные глобальные проблемы человечества – это вызов сфере образования, которая призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учетом не только актуальных, но и перспективных долговременных запросов и человека и общества.

Стратегия образования будущего – это распространение научных фундаментальных знаний, укрепление престижа образования, формирование общего рынка знаний и единого поликультурного образовательного пространства. Совершенно очевидно, что образование будущего должно быть многообразным, адекватным культурному и этническому многообразию человечества, удовлетворяющим всесторонние потребности социально-профессиональных групп, индивидуальные духовные запросы.

В этих условиях возрастает роль прогностического моделирования поликультурного образовательного пространства, как особой социальной практики, как всеобщей культурно-исторической формы развития сущности человека и технологий его реформирования. Модель открытого поликультурного образовательного пространства определяется нами как поликультурная среда, в которой удовлетворяются потребности личности в образовании на основе диалога, взаимообогащения и взаимодействия культур. Модель открытого поликультурного образовательного пространства устремлена в будущее, она отражает перспективы развития личности в мультикультурном обществе путем ее интеграции в мировую и национальную культуру.

Языковое образование выступает в качестве значимого средства, оно формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе. Даже при благоприятных условиях государственно-общественная ценность языкового образования должна подкрепляться его личностно ориентированной ценностью. Осознание языкового образования как ценности обусловливает актуальность разработки и реализации научных и практических действий, связанных как с анализом отношения к нему государства, общества и личности, так и с обеспечением на общественно-государственном и личностном уровнях престижа этого образования.

Личностно ориентированная ценность языкового образования обусловлена:

- Степенью осознания учащимися важности любого неродного языка как средства общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире.
- Четким представлением о тех требованиях, которые предъявляются к уровню его языковой подготовки на каждом образовательном этапе, и технологиях, позволяющих определить этот уровень.
- Личностной потребностью в изучении современных неродных языков и в их практическом использовании

В этнокультурном контексте развития России знание языков становится необходимой составной частью личной и профессиональной жизни человека, требования государства и общества к результатам лингвокультурной подготовки учащихся должны выражаться в умении последних использовать изучаемые языки в реальной межкультурной коммуникации. Под межкультурной коммуникацией понимается совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим», и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего по общению. Межкультурная коммуникация определяется как мостик, который объединяет такие понятия, как «поликультурное образование» и «языковое образование».

Языковая культура сегодня становится неотъемлемой и весьма существенной частью культуры современного человека в целом, а владение хотя бы общими навыками межкультурного общения стало просто необходимым. Для того чтобы межнациональное общение было успешным надо, чтобы человек обладал навыками элементарной межкультурной грамотности, что предполагает воспитание интереса и уважения к культурам разных народов и стран, при сохранении уважения к ценностям своей культуры, что невозможно без обучения иностранному языку.

Иностранный язык обладает значительными возможностями обогащения образовательного пространства школы через актуализацию его поликультурного потенциала, отражающего иноязычную и отечественную культуру. Иностранный язык выступает фактором развивающего воздействия на поликультурное пространство школы.

Становление и развитие поликультурного образовательного пространства школы представляет систему, в которой связываются в единое целое ее подсистемы: ценностно-мотивационная направленность, структурно-содержательные компоненты, диалогические формы межличностного общения, принципы, а также организационно-управленческое и материально-техническое обеспечение, выступающие в качестве условий эффективности функционирования и развития системы В Программе заложены параметры будущего состояния образовательного учреждения как модели поликультурного образовательного пространства, соответствующего тенденциям опережающего обучения в соответствии с направлениями концепции «Наша новая школа».

Актуальность программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

4 Приоритетные направления Программы

В соответствии с основной целью Программы и идеями концепции «Наша новая школа», выделены основные направления деятельности:
- развитие мотивации углубленного изучения иностранных языков;
- совершенствование форм и методов обучения;
- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы (где самым распространенным видом деятельности является работа в Интернете). Владение иностранным языком – это показатель успешности и образованности.

Программа развития ЧОУДО « ЛИНГВИСТ» дает возможность:
- проанализировать материально- техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы учреждения;
- проанализировать педагогические возможности ЧОУДО «ЛИНГВИСТ» и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы:
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе.

5.Цели и задачи образовательной программы

Цели – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

Задачи развития образовательного учреждения.

1. Определение места школы в системе социальных связей.
2. Совершенствование её организационной структуры и особенностей функционирования в связи с модернизацией российского образования.

3. Укрепление материально – технической базы школы с целью обеспечения её оптимального развития.
4. Создание системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.
5. Совершенствование целостной системы дополнительного образования, условий ее успешного функционирования и развития.
6. Организация управленческой деятельности администрации школы по реализации Программы.
7. Расширение сферы общественного участия в разработке, реализации Программы развития, экспертизе результатов.

Образовательные задачи.

1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта в сфере изучения иностранных языков.
2. Повышение эффективности и качества общедоступного языкового образования, формирование готовности учеников к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.
3. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса.
10. Создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка и учителя, развития их творческого потенциала и самореализации.

Дидактические задачи.

1. Переориентация оценки результатов образования на понятия «компетенция» и «компетентность» как единицу измерения образованности человека.
2. Внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.
3. Целенаправленная работа с педагогической компетентностью в рамках компентентностного подхода.
4. Создание условий для воспитания разносторонне развитой личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, любящей свою Родину, уважающей культурные и духовные традиции других стран.

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам лежит системно - деятельный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий. Познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения.

6. Ключевые компетентности выпускника школы.

6.1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь

выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

6.2. Общекультурные компетенции - круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

6.3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

6.4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Internet), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

6.5. Коммуникативные компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6.6. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

7. Кадровое обеспечение программы:

Всего педагогических работников - 2

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование

8. Этапы реализации программы.

8. Этапы реализации программы.

Ориентировочный этап (2020-2021 учебный год).

Выявление перспективных направлений развития школы, моделирование и разработка текста программы, её обсуждение и экспертиза разного уровня. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определение условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных разделов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Ознакомление с ним педагогического коллектива учреждения.

Утверждение окончательного варианта программы.

Основной этап (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023,2023-2024, 2024-2025 учебные годы).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, внедрение новой модели образования, выступающей фактором развития личностного потенциала и ключевых компетентностей учащихся. Промежуточная экспертиза и коррекция Программы. Подготовка, организация и проведение экспертно-аналитических семинаров с учителями. Отслеживание и снятие возможных «рисков» реализации Программы.

Обобщающий этап (2025г.):

Мониторинг реализации Программы развития школы.

Подведение итогов и научное системное осмысление достигнутых результатов реализации Программы на семинарах.

Постановка новых стратегических задач и определение перспектив дальнейшего развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития.

9. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обновление содержания образования.

9.1. Применение современных информационных технологий в обучении иностранным языкам.

В ЧОУДО «ЛИНГВИСТ» с углубленным изучением английского языка преподавание основано на личностно-ориентированном, коммуникативно-когнитивном и деятельностном подходах, что обеспечивает высокий уровень владения иностранным языком Содержание образования носит культуросообразный характер: формирует коммуникативную и информативную культуру, готовность учащихся к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Цель обучения иностранным языкам: формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. Достижение данной цели предполагает развитие у учащихся достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

Содержание коммуникативной компетенции реализуется посредством четырех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма.

Коммуникативная компетенция включает в себя ряд составляющих: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социокультурную и учебную. Следовательно, структура содержания обучения иностранному языку отражает сущность коммуникативной компетенции и ее составляющих:

- лингвистическую компетенцию, т.е. знания словарных единиц и владение определенными правилами, посредством которых эти единицы преобразуются в осмысленные высказывания;

- социолингвистическую компетенцию, предполагающую умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также адекватно социальному статусу партнера по общению;
- дискурсивную компетенцию, т.е. умению понимать высказывания в значимых смысловых блоках, планировать речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях;
- стратегическую компетенцию, т.е. умению пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знании иностранного языка;
- социокультурную компетенцию, предполагающую знание социокультурной специфики страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой;
- учебную компетенцию, позволяющую осуществлять с помощью иностранного языка самообразование, в том числе и во владении изучаемым языком, а также удовлетворять познавательные интересы.

Формирование у учеников способности к межкультурному общению способствует развитию личностных качеств: коммуникабельности, толерантности, культуры общения. В целом учащиеся должны осознать, что изучение иностранного языка ведет к взаимопониманию людей – представителей иных культур, к познанию культур других народов и на базе последнего к осознанию культурного своеобразия и ценностей своего народа.

Содержание обучения иностранным языкам в ЧОУДО «ЛИНГВИСТ» предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, аудирование), так и опосредованной (чтение и письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для обучения каждой конкретной возрастной группы. Согласно образовательной программе ЧОУДО « ЛИНГВИСТ» реализует обучение по следующим учебным программам : – английский для младших школьников (7-11лет)
– английский язык для школьников (10-14 лет)
– английский язык для старших школьников (14-18лет)

Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для учащихся сферы общения: социально–бытовую, социально–культурную, учебно–профессиональную.
Изучая иностранные языки, учащиеся овладевают социокультурными знаниями, навыками и умениями, коммуникативными умениями, языковыми знаниями, приобретают навыки оперирования языковыми средствами общения, используют формулы речевого этикета, выражающие определенные коммуникативные намерения, приобретают продуктивные и рецептивные фонетические навыки, приобретают продуктивный грамматический минимум и продуктивные и рецептивные лексические навыки.

Основными принципами обучения иностранным языкам являются следующие:

1. Обучение иностранным языкам представляет собой непрерывный процесс функционирования целостной системы, базирующейся на динамике поэтапно-концентрического расширения объема приобретенных знаний, навыков и умений.
2. Процесс обучения иностранным языкам носит деятельный характер, максимально приближаясь к естественной деятельности человека. Этот принцип реализуется в личностно-ориентированном подходе к обучению, активизации умственных и нравственно волевых усилий ученика.
3. Принцип активности учащегося в обучении неразрывно связан с принципом комплексной мотивации, объединяющей познавательные потребности, интересы, увлечения, эмоции, установки и идеалы каждого ученика, а также стремление познать самого себя и самоутвердиться, то есть всего того, что составляет смысл учения.

4. Обучающийся овладевает иностранным языком осознанно, что предполагает осмысление учащимся языкового материала в единстве его формы и функции.
5. Процесс обучения иностранным языкам имеет личностно-ориентированную направленность, что предполагает демократический стиль общения учителя с учеником.
6. Обучение иностранному языку имеет коммуникативную направленность, что предполагает использование иностранного языка как средства общения, достижение учащимися определенного уровня коммуникативной компетенции.
7. Обучение иностранному языку предполагает одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащегося.
8. Обучение иностранному языку предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности как способам осуществления речевого общения при условии дифференцированного подхода.

Новая ситуация в языковом образовании выявила потребность в использовании новых современных педагогических технологий:

- развивающее обучение,
- проектные методы обучения,
- использование игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр,
- здоровьесберегающие технологии,
- обучение в сотрудничестве,
- исследовательские методы,
- информационно – коммуникационные технологии.

Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках иностранных языков **информационных технологий.**

Информационными технологиями, как правило, **называют** технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет.

Мультимедийные средства нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источников. Использование мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности повышает познавательную активность и мотивацию учащихся, обеспечивает интенсификацию процесса обучения и самостоятельной деятельности учеников. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, поставить правильно произношение и обучить беглому говорению.

Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету.

Наиболее **часто используемым элементы ИКТ в учебном процессе**:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.

Интернет – ресурсы

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д.

На уроках иностранного языка Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению французского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Использование проектора.

Преимущества проектора перед традиционными наглядными пособиями - обеспечение наглядности как важной составляющей методики преподавания.
Проектор – это устройство, посредством которого статическое изображение с прозрачной плёнки формата А 4 передаётся на большой экран. Изображение на прозрачной плёнке выполняет роль учебного пособия и может быть подготовлено с помощью компьютера, копировального аппарата или с помощью фломастера.

Компьютерные презентации.

С использованием презентаций в программе Power Point чаще всего проводятся такие типы уроков:

* лекционные, которые имеют главной целью, не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме;
* уроки - иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов;
* уроки - наглядные пособия, помогающие как образцы, создавать учащимся подобные работы самостоятельно.

И последнее, что необходимо отметить: используя слайд - фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с учащимися, владеющими разной степенью освоения учебного материала.

Электронные учебники

Достоинствами электронных учебников являются:

- во-первых, их мобильность,
- во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей,
- в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний.

С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала.

В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний - компьютерное тестирование.

Использование электронных словарей:

Промт (для русско – английского и англо – русского перевода)

Работа с компьютерными обучающими программами по лексике и грамматике

I. Изучение лексики. Этапы работы с компьютерными программами следующие: демонстрация, закрепление, контроль.

1 этап – введение лексики. На данном этапе, используя демонстрационный компьютер, выбираем автоматический режим: на экране появляются картинки, изображающие слова по теме. Параллельно учителем либо диктором произносятся данные слова с переводом. Затем в таком же режиме производится работа с модельными фразами.

2 этап – отработка произношения и закрепление лексики. На данном этапе учитель или ученик переключает программу с автоматического режима в обычный, щелкает мышкой,

наведя стрелку на нужное слово или фразу. Учащиеся повторяют за диктором хором. Учитель в данной ситуации имеет возможность подойти к любому ученику и прослушать его произношение. При наличии в классе нескольких компьютеров, учащиеся работают индивидуально или парами, используя наушники и микрофон. При формировании пар желательно слабого ученика посадить с сильному.

3 этап – контроль изученной лексики. Если в классе один компьютер, он используется как демонстрационный. Задания могут быть следующих форматов: Укажите правильный ответ перевода, Какое из написанных слов является лишним по смыслу, Выберите самую подходящую фразу к данному слову, Выберите самый неподходящий ответ на данную реплику. Если учащиеся имеют возможность работать за компьютером индивидуально, то они могут выбирать задания исходя из своего уровня знаний данного материала.

II. Отработка произношения. Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы ученик повторяет за диктором, и на экране появляется графическое изображение звука диктора и ученика, при сравнении которых, видны все неточности. Ученик стремиться добиться графического изображения произнесенного звука максимально приближенного к образцу.

III. Обучение письму. Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры. Почти каждое задание предусматривает печать на клавиатуре английских слов и предложений.

IV. Отработка грамматических явлений. Все обучающие программы так или иначе предусматривают отработку определенных грамматических структур. Этапы работы по отработке грамматических явлений включают в себя: знакомство с грамматическим материалом, закрепление, контроль знания данного материала.

1 этап – знакомство с новым грамматическим материалом. Учитель сначала представляет новую форму на демонстрационном компьютере, комментируя и обращая внимание на основные моменты. Например, при объяснении новой видовременной формы, необходимо подчеркнуть: в каком случае данная форма используется, как она образуется, слова – подсказки, исключения из правила. Затем ученикам предлагается либо выписать ключевые моменты, позволяющие им лучше понять данный материал, либо скопировать в специальную папку.

2 этап – закрепление. Учитель повторяет правило, обращая внимание учеников на основные пункты, предлагая учащимся сравнить то, что записано у них с его записями. Затем предлагаются упражнения на закрепление данной грамматической структуры. Если в кабинете всего один компьютер, то его можно использовать для демонстрации упражнений, а ученики могут работать в тетрадях.

3 этап – контроль. Может осуществляться как в виде тестов, так и в виде контрольных работ. Можно использовать различные виды упражнений, обращая внимание на поуровневый подход. Необходимо отметить, что использование компьютеров на данном этапе значительно облегчает работу педагога, и, что самое важное, исключает личностную оценку. Кроме этого, при наличии в кабинете всего одного компьютера, проверочную работу можно проводить постепенно, приглашая по одному учащемуся, в то время как другие ученики занимаются другим видом деятельности.

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов

сети;
г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров.
Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств, легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый – сильный» ученик.
В соответствии с принципами **Концепции модернизации образования в ЧОУДО «ЛИНГВИСТ » предполагается обновление содержания образования:**

1. В организации перехода ребенка от одной ступени к другой (из начальной школы в основную; из основной в старшую):

а) младшие школьники:
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных программах для младших школьников;

б) школьники среднего звена:
- усиление интерактивных подходов в построении содержания образовательных программ;
- расширение языковой подготовки учащихся (углубленное изучение английского языка), усиление коммуникативной ориентации в изучении иностранных языков;
- использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительных образовательных программах школы, а также проектных методов обучения.

в) старшие школьники:
- совершенствование языковой подготовки в старшей школе, усиление коммуникативной ориентации в изучении английского языка;
- интенсификация работы с различными источниками информации (использование информационных технологий);

9.2. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

		Сроки	Ответственные
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Проводить урок с перерывом во время которого проводить физкультминутки	Постоянно	Директор школы
7.	Учет посещаемости учащимися школы	в течение года	педагоги
10.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	постоянно	Директор школы

9.3. Организация методического сопровождения педагога в условиях инновационного режима работы.

Работа образовательного учреждения в режиме развития предусматривает создание условий, способствующих повышению уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности и эрудиции на основе организации методической и экспериментальной работы, для достижения запланированных образовательных результатов.

Задачи методической службы:

- разработка основных направлений методической работы школы;
-совершенствование методического обеспечения и инновационных процессов;
- организация аттестации педагогических работников школы;
- подготовка и проведение педагогических советов;
- контроль за реализацией решений педагогических советов;
- выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	**Совершенствование методической службы**	2020-2025гг.	
	1.2. Планирование работы МС в соответствии с Программой развития школы.	по мере необходимости	МС
	1.3. Организация изучения и распространения опыта инновационной работы в школе, городе, стране.	постоянно	МС МС
	1.4. Организация деятельности педагогического совета. Контроль за выполнением решений педсоветов.	постоянно	Директор школы, МС
	1.5.Подготовка вступлений, открытых уроков, отчетов по итогам работы за год;	постоянно	МС
	1.6. Знакомство педагогов с методическими новинками на заседаниях МО школы.	ежегодно	МС
	1.7. Разработка методических рекомендаций, конспектов уроков, сценариев , дидактических материалов, направленных на совершенствование УВП.	по мере необходимости	МС
	1.8.Осуществление внутришкольного контроля, информирование педагогов о его результатах на МС, педсоветах.	постоянно	
	1.9. Стимулирование участия педагогов, школьников, родителей в развитии школы.	постоянно	МС
	1.10. Оформление материалов педсоветов, заседаний МС.	по плану работы школы на год	МС

2.	**Разработка, реализация и экспертиза программно - методического обеспечения** . 2.1. Овладение новыми УМК. 2.2. Разработка методических рекомендаций, конспектов уроков, сценариев , дидактических материалов, направленных на совершенствование УВП.	2020-2025гг. 2020-2025гг. по мере необходимости ежегодно	МС администрация школы, МС
3.	**Организация методического сопровождения педагога в условиях инновационного режима работы, развитие творческого потенциала педагогического коллектива** 3.1. Включение в план работы МО педагогов вопросов освоения современных педагогических технологий, оказания методической помощи учителю. 3.2. Внедрение информационных технологий в организацию работы методической службы (разработка презентаций к педсоветам), 3.3. Совершенствование форм повышения уровня профессионального мастерства педагогов: -прохождение курсовой подготовки: очная и очно-заочная курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации; - обобщение и распространение ППО в школе через организацию мастер-классов, творческих отчётов учителей; - организация взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий;	постоянно постоянно 2020-2025гг. 2020-2025г.	председатель МС МС МС МС МС МС

	- освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий (прохождение курсов, индивидуальные консультации, самообразование);	постоянно	МС

9.4. Укрепление учебно-материальной базы. Финансовая деятельность.

1.	Приобрести технические средства: Мультимедийный проектор -1	2020-2025г.	директор
2.	Приобрести стол для учителя , полки	2020г.	директор.
3.	Произвести косметический ремонт кабинета	ежегодно	
4.	Приобрести лицензионное программное обеспечение для учебного процесса	2020-2025 г.	директор

Управление программой.

В разработке данной программы приняли участие директор школы и педагоги.
Управление реализацией программы осуществляется директором школы. Администрация учреждения обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.
Высшим органом управления в учреждении является педагогический совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы, корректировке и моделированию отдельных блоков программы.

Реализация образовательной программы учреждения предполагает поэтапное решение поставленных задач на период 2020 – 2025 годы. На основе программы развития разрабатываются годовые образовательные программы, анализ результативности работы педагогического коллектива по ним проводится по итогам учебного года с учетом результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Общественное управление осуществляется методическим советом. Он осуществляет выработку стратегии развития школы и её практическую реализацию. Цель работы методического совета – методическое обеспечение выполнения годовой образовательной программы школы и в целом Программы развития.
В целом для реализации Программы развития учреждения необходимо проводить систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления; активизировать инновационный поиск педагогического коллектива; использовать в системе управления образовательным учреждением механизмы стимулирования.

Ожидаемые результаты

1. Реализация модели открытого поликультурного образовательного пространства

учреждения с углубленным изучением английского языка;
2. Сформированность ценностного отношения к процессу образования в целом, а также к овладению определенными компетенциями в той или иной предметной области, интерес к содержанию и процессу учебной деятельности. Рост мотивации учащихся и развитие их креативности;
3. Повышение общекультурного уровня и толерантного поведения учащихся и педагогов школы.
4. Повышение уровня учебной мотивации и креативности обучающихся;
5. Обогащение поликультурного пространства школы культурно-образовательными возможностями Интернета.
6. Повышение творческой активности и профессионально-педагогической культуры учителей.
7. Обеспечение эффективности управления образовательной системой школы в условиях поликультурного образовательного пространства.
8. Повышение рейтинга школы среди образовательных учреждений города.
9. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Возможные риски в реализации программы

1. Профессиональная неготовность педагога к работе с детьми в новых условиях поликультурного образовательного пространства. Качество работы школы определяется качеством работы педагога. Профессиональная компетентность педагога включает в себя личностную, содержательную, методическую, управленческую готовность к работе с обучающимися в условиях внедрения и совершенствования методов и технологий обучения. Педагог должен сам представлять себя как талантливого специалиста, проявляющего инициативу, самостоятельность и ответственность в построении образовательного процесса.

Он должен уметь интегрировать учебный материал предмета в широкое информационное пространство общества в виде авторской программы, авторского курса. Он должен владеть современными образовательными технологиями, обеспечивающими деятельностный характер развития учащегося.

2.Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития.

3.Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.