Министерство образования и науки РФ

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Лингвист»

Утверждаю

Директор ЧОУДО «Лингвист»

Тупенко Р.В.

Принята решением

педагогического совета

протокол №3 от30.08.2023г.

Образовательная программа

дополнительного образования по иностранным языкам Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Лингвист»

г. Хабаровск 2023

Содержание

Вводная часть. Миссия ЧОУДО «Лингвист».

I.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования по английскому языку.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования по английскому языку.

II. Содержательный раздел.

2.1. Оценка результатов деятельности ЧОУДО «Лингвист».

2.2. Учебные программы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план дополнительного образования по английскому языку.

3.2. Перспективы и ожидаемые результаты ЧОУДО «Лингвист».

3.3. Заключение.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧОУДО «Лингвист», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

ЧОУДО «Лингвист» предлагает дополнительное образование в сфере иностранных языков на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ЧОУДО «Лингвист» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Данная образовательная программа – локальный акт учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Миссия ЧОУДО «Лингвист»

- создание достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения иностранных языков для социальной успешности учащихся и выпускников ЧОУДО «Лингвист».

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Лингвист» разработана в соответствии с:

` Законом РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993г., 13 января 1996г., 16 ноября 1997г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000г., 30 декабря 2001г.,13 февраля,21 марта,25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002г., 10 января, 7 июля, 8.23 декабря 2003г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004г., 9 мая, 18,21 июля, 31 декабря 2005г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5,28,29 декабря 2006г., 6 января, 5,9 февраля, 20 апреля, 26,30 июня, 21 июля, 18,24 октября, 1 декабря 2007г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008г., 10,13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009г., 1 сентября 2013г.);

` Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001г. № 196 (с изменениями от 23 декабря 2002г., 1 февраля, 30 декабря 2005г.,20 июля 2007г., 18 августа 2008г., 10 марта 2009г.);

`Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 об утверждении СанПид 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. № 19993);

` Уставом ЧОУДО «Лингвист»;

` Правилами внутреннего распорядка ЧОУДО «Лингвист»;

` Образовательная программа ЧОУДО «Лингвист» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Актуальность программы

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только учёных, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки, в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоёв населения. Также необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Важность знания иностранного языка (чаще всего английского) сложно переоценить. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере владеющих языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы (где самым распространенным видом деятельности является работа в Интернете). Владение иностранным языком – это показатель успешности и образованности.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации углубленного изучения иностранного языка;

- совершенствование форм и методов обучения,

- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

Целями реализации образовательной программы дополнительного образования по иностранному языку являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта в сфере изучения иностранных языков;

- обеспечение доступности получения качественного иноязычного образования;

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам ЧОУД О «Лингвист» даёт возможность:

- получить учащимся дополнительное образование в сфере изучения иностранных языков;

- соблюсти соответствие локальных актов (Устава учреждения, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы учреждения;

- проанализировать педагогические возможности ЧОУДО «Лингвист» и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

- определить предпочтение учащихся и родителей в получении дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков;

- определить приоритетные пути развития ЧОУДО «Лингвист» с учётом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты) ;

Для осуществления образовательного процесса в ЧОУДО «Лингвист» сформирован стабильный педагогический коллектив.

Численность сотрудников учреждения

Категория персонала	**Количество сотрудников**
Административно-управленческий	1
Педагогический	2
Всего работников	3

Специфика кадров ЧОУДО «Лингвист» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы в сфере изучения иностранных языков

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в сфере изучения иностранных языков представляет собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки учебных программ, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую аттестацию. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически данные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1)учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знаний), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2)учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения , интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3)учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок».

4)учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей\ функций и разделением ответственности за конечный результат;

5)учебно-практические задачи направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста\высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения)

6)учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7)учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и

способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8)учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и\или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.2.1. Английский язык для младших школьников

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения младших школьников;

` **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном

`**развитие** личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

`**обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

`**освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

`**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

`**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);

-умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с

целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарём учебника, в том числе транскрипцией.

В предметном **содержании речи младшие школьники** смогут высказываться по темам : Знакомство. Семья. Мой дом\квартира\комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Одежда. Моя школа\классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное. Страна\страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Говорение

Учащиеся смогут участвовать в диалогах повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора строить: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать кто?, что?, когда?, где?. куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Младшие школьники смогут составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Аудирование

Младшие школьники смогут воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение

Учащиеся научатся читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию. Младшие школьники смогут читать про себя и понимать небольшие тексты (содержащие только изученный материал), а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова.

Письмо и письменная речь.

Учащиеся должны уметь списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания и предложения, писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

(ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твёрдым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и репликиклише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу..." , "Я должен..." ; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Сильные и слабые глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (определённый/неопределённый). Наиболее распространённые в речи местоимения, прилагательные, количественные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи)

1.2.2.2. Английский язык для школьников (10-14 лет)

Цели:

. Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

. формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка;

. изучение культуры сверстников из других стран;

. знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей;

. укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;

. воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Я и ты. Обучение и школа. Свободное время. Мой дом. Занятия спортом. Путешествия. Мои братья и сёстры. Праздники. Одежда. Школьная жизнь. Мода. Современный мир. Отношения в семье. Еда. Великобритания.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

ГОВОРЕНИЕ.

1. **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Умение вести:

. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

. диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);

. диалог- побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Умение пользоваться:

. основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

АУДИРОВАНИЕ.

Воспринимать на слух и понимать:

. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

ЧТЕНИЕ

Читать:

. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит

действие и т.д.)
. возможно использование двуязычного словаря.

ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Владеть:

. умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
. основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

(ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материла

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков английского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Основные способы словообразования.
Предоставление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Нераспространённые и распространённые предложения. Безличные предложения. Побудительные предложения. Все типы вопросительных предложений. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

1.2.2.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЫК ДЛЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ (14-18 лет).

Основные цели обучения:

. обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком;
. овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях **общения)** формах;
. обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями об англоговорящих странах;
. воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство. Описание квартиры. Еда. Свободное время. Болезни. Распорядок дня. Ориентация в городе. Покупки. Обычаи и традиции Великобритании. Школа. Музыка. Путешествия.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

В области аудирования старшие школьники учатся:

. понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;

. понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;

. понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения старшие школьники учатся:

. понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;

. понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование,

сообщение, актуальную информацию, содержащую незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;

. понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения школьники старших классов овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь:

. вежливо представляться и представлять других;

. вежливо задавать вопросы и отвечать на них;

. выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;

. беседовать по телефону;

. инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;

. обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;

. обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;

. проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

. высказываться по содержанию текста;

. высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;

. передавать содержание аудио- и визуального текста;

. делать доклад или сообщение по заданной проблеме;

. высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

. писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;

. писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;

. писать статьи и заметки для школьной (классной) стенгазеты.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

(ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает:

. знания знаков и правил пунктуации;

. знание общеизвестных символов (@, $, &, # и т.д.);

. знание правил правописания;

. знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипций;

. умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

. артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);

. фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударения, интонация);

. ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта в изучении иностранных языков.

В течение учебного года ЧОУДО "ЛИНГВИСТ" проводит промежуточную аттестацию, представляющую собой внутригрупповой мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация учащихся, характеризующая общий уровень

достижения целей учебной программы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным программам обучения.

В ЧОУДО "ЛИНГВИСТ" можно выделить пять уровней достижений.

. базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является недостаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения. Достижению базового уровня соответствует оценка <<удовлетворительно>> (или отметка <<3>>);

. повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка <<хорошо>> (отметка **<<4>>);**

. высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка <<отлично>> (отметка **<<5>>);**

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

. пониженный уровень достижений, оценка <<неудовлетворительно>> (отметка **<<2>>);**

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отчислении учащегося.

||. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУДО "ЛИНГВИСТ"

Уровень квалификации педагогов ЧОУДО "ЛИНГВИСТ"

№	Наименование	Учебный год (%)
	Доля (%) педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	100

В соответствии с проведённым мониторингом и результатами итоговой аттестации учащихся ЧОУДО "ЛИНГВИСТ" уровень знаний постоянно увеличивается, о чём свидетельствует улучшения качества общешкольных знаний в сфере иностранного языка, результативная сдача выпускных экзаменов.

2.2. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

2.3. ЧОУДО "ЛИНГВИСТ" ведёт обучение по следующим учебным программам:

- английский язык для младших школьников (7-10 лет);
- английский для школьников (10-14 лет);
- английский для старших школьников (14-18 лет);

|||. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЧОУДО "ЛИНГВИСТ"

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации определяет общие рамки отбора содержания образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЧОУДО "ЛИНГВИСТ" :

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных программ и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные курсы по учебным годам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЛИНГВИСТ" на 2023-2024 учебный год

№	Наименование учебной программы	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в учебном году	Нормативный срок освоения
1	Английский язык для младших школьников (7-11 лет)	6	240	1128академических часов
2	Английский язык для школьников 10-14 лет	6	240	1128 академических часов
3	Английский язык для старших школьников (14-18 лет)	6	240	744 академических часа

При составлении учебного плана мы руководствовались нормативными документами:

1. Базисный учебный план 2004г. (приказ от 09.03.2004г. № 1312 в редакции приказа Минобрнауки от 03 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012г. № 69, от 01 февраля 2012г. 74), ГОС 2004г.
2. ФГОС 2009г. (Приказы Минобрнауки РФ от октября 2009г. № 373, от 26 ноября 2010г. № 1241, от 17 декабря 2010г. № 897), Закон "Об образовании в Российской Федерации" (глава 2) ст.11 от 01 сентября 2013 года №273-ФЗ

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" " . Согласно данного документа определяется объём аудиторной нагрузки на учащегося, наполняемость классов и групп, режим занятий.
4. Образовательная программа ЧОУДО "ЛИНГВИСТ" на 2016-2017 учебный год. В соответствии с данной программой осуществляется выбор УМК, программ курсов.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010г. №2075 г.Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников" .

3.2.ПЕРСПЕКТИВЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЫ

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

|. Учащиеся, которые освоили полный курс, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации в иноязычной среде и использовать приобретённые знания в сфере иностранных языков свободно.

3.3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учётом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программы лежат следующие подходы:

- компетентностный;

- системный.

Данная программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.